

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة

Cooperative Integrated Reading And Composition

مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
المتكاملة بمنطقة كمبار



الباحث:

نوح أشيف ستريا

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٤٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة

لتربية *Cooperative Integrated Reading And Composition*

مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
المتكاملة بمنطقة كمبار



الباحث:

نوح أشيف ستريا

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٤٠٥٨

إشراف

الدكتور فنجاديلن رامباي

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memperbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه:

الاسم : نوح أسيف ستريا

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٤٠٥٨

العنوان : بكنبارو

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: فعالية استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٩ رمضان ١٤٤١ هـ

١٤ يولي ٢٠٢٠

توقيع الباحثة

نوح أسيف ستريا





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaqqumkan dan memberbanqak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار. الذي أعدته الطالب : نوح أسيف ستريا ، رقم القيد: ١١٤١٢١٠٤٠٥٨ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكنبارو، ٠١٩ رمضان ١٤٤٠ هـ

١٤ مايو ٢٠٢٠ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور جون باميل الماجستير

المشرفة

فنجاديلن رامباي الماجستير





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mencomotkan dan memberitakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار " الذي أعده الطالب نوح أسيف ستريا، رقم القيد: ١١٤١٢١٠٤٠٥٨ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٩ رمضان ١٤٤١ هـ

١٤ مايو ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

نيلفاويتي الماجستير

المناقشة الرابعة

مسفيك هندير الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج يثمرالدين بردنشة الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتور الحاج بومودي الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد شيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ( سورة يوسف، الآية: ٢ )

عن أبي الدرداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً ولا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقال العربي :

"من جد وجد"

"من صبر ظفر"

"من سار على الدرب وصل"

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى إخوتي الشقيقين وأخواتي الشقيقات الذين ساعدوني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعّدوني من مَرّ الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجي الفقير إلى عفو ربه

نوح أسيف ستريا





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memberanvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

نوح أسيف ستريا , ٢٠٢٠: فعالية استخدام الطريقة

### *Cooperative Integrated Reading and Composition*

لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار

هذا البحث بحث تجريبي, و يدور الباحث كمدرس اللغة العربية في الصف التجريبي و الصف الضبطي. هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة *Cooperative Integrated Reading And Composition* في التعليم القراءة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار. واما تكوين مشكلة البحث هل طريقة *Cooperative Integrated Reading And Composition* لرفع فعالية في التعميم القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار ؟. و كيف أسلوب تعليم القراءة بطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* ؟. و أما افراد البحث فهي مدرس الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار. عينته التلاميذ الصف الثاني "أ" و الصف الثاني "ب" و طريقة جمع البيانات المستخدمة إختبار. و في تحليل البيانات يستخدم فيه البحث الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

و بعد أن حلل البحث البيانات, فا الخلاصة أن استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* في تعليم القراءة فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار. كما دل عليه أن  $t_o = 3$  أكبر من الجدوال "tt" في درجة دلالة  $2.65\% = 1\%$  ومن درجة دلالة  $2.00$  يعني  $H_o$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن الطريقة *Cooperative Integrated Reading And Composition* فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار. الكلمات الأساسية: فعالية, التعليم القراءة, مهارة القراءة. *Cooperative Integrated Reading and Composition*



## ABSTRACT

**Nuh Asep Satria, (2020): The Effectiveness of Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method in Increasing Student Reading Ability at Islamic Integrated Junior High School Kampar**

It was an experimental research, researcher carried out directly as a teacher in the learning process. This research aimed at knowing the effectiveness of using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method on Qiroah subject in increasing student reading ability of experimental and control groups at Islamic Integrated Junior High School Kampar. The formulations of the problem were “was CIRC method effective in increasing student reading ability on Arabic Language subject at Islamic Integrated Junior High School Bangkinang Kampar?”, and “how was its learning?”. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers of Islamic Integrated Junior High School Kampar, and the object was the effectiveness of using CIRC method on Qiroah subject in increasing student reading ability of experimental and control groups at Islamic Integrated Junior High School Bangkinang Kampar. All students of Islamic Integrated Junior High School Bangkinang Kampar in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students. The instrument of collecting the data was test. Analyzing the data of the test was using the following formula

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Based on the data analysis, it could be concluded that in the learning process there was a difference on Arabic reading ability between students taught by using CIRC method and those who were not taught by using CIRC method because  $t_o$  3 was higher than  $t_t$  2.60 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that  $H_o$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, CIRC method was effective in increasing student Arabic reading ability at Islamic Integrated Junior High School Bangkinang Kampar.

**Keywords:** Effectiveness, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method, Qiro’ah, Reading Ability

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

**NUH ASEP SATRIA, (2020) : Efektifitas Penggunaan Metode Cooperative Intagreated Reading and Composition ( CIRC ) Untuk Meningkatkan Maharo Qiroah Bagi Siwa SMP Islam Terpadu Kampar**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu penelitian berperan langsung sebagai guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas metode Cooperative Integreated Reading and Compotition ( CIRC ) dalam pembelajaran qiroah untuk meningkatkan Maharoh Qiro'ah Bahasa Arab kelas eksperimen dan kontrol.

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “ apakah metode Metode Cooperative Integreated Reading and Compotition ( CIRC ) dalam pembelajan bahasa Arab efektif untuk meningkatkan kemahiran membaca siswa SMP IT Bangkinang Kabupaten Kampar dan bagaimana cara pembelajarannya.?

Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab SMP IT Bangkinang sedangkan objeknya adalah efektifitas metode Cooperative Integreated Reading and Compotition ( CIRC ) dalam pembelajaran Qiro'ah untuk meningkatkan kemahiran membaca siswa SMP IT Bangkinang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP IT Bangkinang Kabupaten Kampar tahun ajaran 2019/2020 dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A dan VIII B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah test. Untuk menganalisa data test digunakan rumus :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan kemampuan membaca bahasa Arab antara kelas yang menggunakan metode Cooperative Integreated Reading And Compotition ( CIRC ) dalam pembelajaran Qiro'ah dengan yang tanpa menggunakan metode Cooperative Integreated Reading and Compotition ( CIRC ) dalam pembelajaran. Karena nilai  $t_o = 3$  lebih besar dari "tt" pada taraf signifikansi  $1\% = 2.60$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2.00$  ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain metode Cooperative Integreated Reading and Compotition ( CIRC ) efektif untuk meingkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa smp it bangkinang kabupaten kampar.

**Kata kunci : Efektifitas, Metode Cooper Intagreated Reading And Compotition ( CIRC ), Qiro'ah, Kemampuan Membaca**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memberbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين ، وهما سوناريو و إيماس خيرية الذان ربياني إحسانا وتأديا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مجاهدين كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور علم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث .

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعاديلن رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaqqumkan dan memperbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث الدكتور فنجاديلن رامباي
٥. أشكر أختي ريرن أيو ليستاري على دعمي لي خلال دراستي
٦. الدكتور الدكتور فنجاديلن رامباي المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .
٨. جميع أسرتي : أمي انا فرديللا، ابي عاديم بنا اليونا، الشقيقين ٧. اختي ديه فتري ولن دريا، اخي ديمس اليون درغترا.
٩. الأصدقاء المحبوبون :هلمان فجري، رحمة بسوكي، الحم مولنا، أحد بدوي، النساء صالحة الحية.
١٠. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (الفتاح) .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة.....
٢	موافقة المشرف .....
٣	تقرير لجنة المناقشة .....
٤	الشكر والتقدير .....
٥	الاستهلال .....
٦	الإهداء.....
٧	ملخص البحث .....
٨	محتويات البحث .....
٩	قائمة الجداول .....
١٠	الفصل الأول : أساسية البحث
١١	خلفية البحث .....
١٢	مشكلات البحث .....
١٣	حدود البحث .....
١٤	سؤال البحث .....
١٥	هدف البحث .....
١٦	أهمية البحث .....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧ ..... مصطلحات البحث

## الفصل الثاني : الإطار النظري

٨ ..... المفهوم النظري

٨ ..... مفهوم الفعالية

٨ ..... مفهوم الطريقة

٩ ..... انواع الوسائل التعليمية

١٠ ..... CIRC

١١ ..... المحور الرئيسي CIRC

١٢ ..... صائص اصولب التعليم CIRC

١٢ ..... عناصر الطريقة CIRC

١٣ ..... قدرات اسلوب التعليم CIRC

٤ ..... المفهوم الاجرائي

٨ ..... الدراسة السابقة

٨ ..... الافتراضات البحث وفرضياته

## الفصل الثالث: منهجية البحث

٩ ..... تصميم البحث

٩ ..... مكان البحث وزمانه

١٠ ..... أفراد البحث وموضوعه



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

..... مجتمع البحث وعينته

..... أسلوب جمع البيانات

..... أسلوب تحليل البيانات

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

..... ميدان البحث

..... عرض البيانات

..... تحليل البيانات

## الفصل الخامس : الخاتمة

..... نتائج البحث

..... توصيات البحث

## المصادر والمراجع

..... المراجع العربية

..... المراجع الإندونيسي



## محتويات الجداول

٤٣	الجدول الأول، حالة المدرسين .....
٤٣	الجدول الثاني، عدد الطلاب .....
٤٤	الجدول الثالث، تسهيلات المدرسة .....
٤٥	الجدول الرابع، الملاحظة الأولى .....
٤٥	الجدول الخامس، الملاحظة الثانية .....
٥٣	الجدول السادس، الملاحظة الثالثة .....
٥٣	الجدول السابع، الملاحظة الرابعة .....
٥٦	الجدول الثامن، الملاحظة الخامسة .....
٥٩	الجدول التاسع، الملاحظة السادسة .....
	الجدول العاشر، حصيلة ملاحظة تنفيذ الطريقة Cooperative .....
٦٠	..... Integrated Reading and Composition
	الجدول الحادي عشر، نتائج التلاميذ قبل تنفيذ الطريقة الطريقة Cooperative .....
٦٠	..... Integrated Reading and Composition





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memberbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣	الجدول الثاني عشر، نتائج التلاميذ بعد تنفيذ الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition .....
١٩	الجدول الثالث عشر، الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للتجريبي .....
١٩	الجدول الرابع عشر، الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للضابطي .....
٢٠	الجدول الخامس عشر، حصيلة ملاحظة تنفيذ الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition .....
٧٠	الجدول السادس عشر، تحليل بيانات الاختبار القبلي .....
٧٢	الجدول السابع عشر، تحليل بيانات الاختبار البعدي .....
٧٢	الجدول الثامن عشر، تحليل بيانات فرق الاختبار القبلي و البعدي .....



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها من خلال قراءتها أو فهمها في القلب. القراءة هي أنشطة للحصول على المعنى من ما هو مكتوب في النص.<sup>١</sup> القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيلة كلمات أو لغة مكتوبة<sup>٢</sup>

القراءة هي إحدى من المهارات الأساسية التي يجب تدريسها في تدريس اللغة العربية<sup>٣</sup> مهارة القراءة ، بما في ذلك ثلاثة عناصر ، أي المعنى كعنصر محتوى القراءة ، الكلمة كعنصر يحمل معنى ، ورمز مكتوب كعنصر مرئي. نقل الرموز المكتوبة إلى لغة الكلام هو ما يسمى القراءة. بمعنى أوسع ، لا تركز القراءة فقط على نشاط قراءة وفهم معنى القراءة بشكل جيد ، والذي يتضمن العناصر المعرفية والحركية النفسية ، ولكن أكثر من ذلك ينطوي على مصدر إلهام لمحتوى القراءة. لذا القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، يمكن أن يكون سعيدًا ، غاضبًا ، مدهشًا ، شوقًا ، حزينًا ، وما إلى ذلك بعد موجة محتوى القراءة. القراءة هي طريقة لتقطيع المعرفة وتطويرها ، من خلال قراءة البشر الحصول على المعرفة ونشرها ، حتى إن أول رسالة كشفها الله للنبي محمد هي أمر القراءة (العلق: ١). الغرض الرئيسي من القراءة هو

<sup>١</sup> Ulin Nuha. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Pers. Hal. ١٠٨-١٠٩

<sup>٢</sup> Hermawan, Acep. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung :PT.Remaja Rosdakarya. Hal ١٤٣

<sup>٣</sup> Pangadilan Rammbe. ٢٠١٥. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: Adefa Grafika. Hal. ٤٦



البحث والحصول على المعلومات ، بما في ذلك محتويات فهم معنى القراءة. يرتبط المعنى ، المعنى ارتباطاً وثيقاً بالغرض من الغرض ، أو نحن كثيرون في القراءة.

مهارة القراءة هي مهارة من مهارات لغوية مهمة في عملية تدريس اللغة وتعلمها. مهارة القراءة هي عملية دائماً يتطور ولكنها معقدة ، فهي تتضمن القدرة على القراءة بشكل مناسب وفهم الحقائق والتفسيرات والتحليلات الحكيمة. عندما يقوم شخص ما بالقراءة ، فهو في الواقع يتواصل بشكل مباشر ووعي مع مادة القراءة. وتغطي مهارات القراءة شيئين هما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. تتضمن القراءة نفسها ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر محتوى القراءة ، الكلمة كعنصر يجلب المعنى والرموز المكتوبة مثل صب الأفكار أو الأفكار من الآخرين<sup>٤</sup>

عملية التعليم هي نشاطة لتنفيذ المناهج الدراسية للمؤسسة التعليمية<sup>٥</sup> ، في تعليم اللغة العربية هناك كفاءات يجب تحقيقها ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ، وغالباً ما تحدث في التعلم اللغة العربية ، ويشعر التلاميذ بالملل والكسل للتعلم المواد التي تم تقديمها كانت في المقام الأول مادة قراءة. ليس من النادر أن توجد شكاوى من التلاميذ يشعرون أنهم لا يفهمون ما يقوله المعلم. من المفارقات أن مثل هذه الأمور غالباً ما يتم تجاهلها من قبل المعلم ، لذلك إذا كان التلميذ في نهاية المطاف يتحمل التلاميذ القليل من الإنجاز. على الرغم من أنه قد يكون بسبب عدم قدرة التلاميذ على التعلم بشكل جيد بسبب الطريقة المستخدمة في تعليم الرتبة والوسائط المستخدمة أقل جاذبية ، أو حتى عدم استخدام وسائل الإعلام<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> Pangadilan Rambe. Op. Cit. Hal: ٨٤

<sup>٥</sup> Ulin Nuha. Op. Cit. Hal. ١١٠

<sup>٦</sup> Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, Pekanbaru: Suska Press, ٢٠٠٧, Hlm: ٤

<sup>٧</sup> Khalilullah, TT. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢,





لذلك يحتاج المعلم إلى أساليب (طرق) معينة محددة لتلبية الاحتياجات ، بما في ذلك تلك المتعلقة بالأهداف ، والتعلم ، والموضوع ، والمرافق والبنية التحتية ، وما إلى ذلك. يحاول المعلمون الجيدون ، بشكل عام ، استخدام أساليب التدريس الأكثر فاعلية ، واستخدام أفضل وسائل الإعلام ، بما في ذلك مدرسي اللغة العربية<sup>٨</sup>.

الطريقة التعلم هي طريقة يقوم بها المعلمون حتى تتحقق عملية التدريس وأنشطة التعلم لدى التلاميذ حسب الغرض. هذه الطريقة التعليمية مهمة ليس فقط للمدرسين المحتملين ، ولكن للمعلمين ذوي الخبرة في التدريس. طريقة تعلم اللغة العربية مختلفة ، وهي:

١. طريقة القواعد والترجمة
٢. الطريقة المباشرة
٣. الطريقة المرفقية
٤. الطريقة الشفوية
٥. الطريقة السمعية الشفوية
٦. طريقة القراءة
٧. الطريقة السمعية اللغوية
٨. الطريقة الطبيعية
٩. الطريقة الإنتقائية أو طريقة الوحدة
١٠. الطريقة الإتصالية<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Hermawan, Acep. Op. Cit. Hal ٣٢

<sup>٩</sup> جمال عبد الناصر زكريا, المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم, ملزيا: مجلس النشر العلمي الماليزي, ٢٠١٦, ص ١٤-١٥



الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition يتم تطبيقها بشكل متكرر وتلاميذ شائع في عملية تعلم اللغة العربية وهي مرجع لكل مدرس عربي. اختيار الطريقة الصحيحة هي واحدة من الجهود التي يجب القيام بها كمدرس لتحسين قدرات وخاصة مهارات القراءة.

توجد طرق الحلفاء للنجاح في تعلم اللغة في العديد من الكتب الأجنبية إلى جانب الكتب العربية ويمكن تطبيقها في تعلم اللغات الأجنبية ، أحدها هي طريقة Cooperative Integrated Reading And Compotition<sup>١٠</sup>. في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار ، هناك عوائق في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مادة القراءة ، أي ما زال المعلم يستخدم الطريقة واحدة وعدم استخدام الطريقة أو الإستراتيجية الأخرى. والأُن هذا اليوم يحتمّ التلاميذ بوسائل الإيضاح المتناوع ولذلك يسب الملل و أقل نشاط لتعليم اللغة العربية . وبالتالي لا تزال قدرة العر تلاميذ منخفضة ، خاصة القدرة على قراءة اللغة العربية ولم تكن قادرة على فهم محتويات النص بشكل صحيح ، وهذا يشير إلى إرشادات التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار التي يقال إن التلاميذ قد أتقنوا مهاراتهم إذا استوفوا المعايير التالية:

أ. التلاميذ قادرون على نطق الكلمات وفقا للقواعد النحوي ، و الصرف

ب. يستطيع التلاميذ فهم نص القراءة الذي يقرؤونه جيدا

ج. يمكن أن يستنتج التلاميذ موضوع نصوص القراءة ذات الصلة.

كما تصادف الأعراض في هذا المجال ، من بين أمور أخرى ؛

١. أكثر التلاميذ لا يذكرون الحرف الصحيح بشكل صحيح

٢. أكثر التلاميذ لا يستطيعون فهم معنى النص الذي يقرؤونه.

<sup>١٠</sup> E. Selvin, Robert. ٢٠٠٥. *Cooperative Learning : Theory, Reaserch And Practice*. Bandung: Nusa Media. Hal: ٢٠٠



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. أكثر التلاميذ غير صحيحة في القراءة وفقا لقواعد النحوي و الصري
4. أكثر التلاميذ غير القادرين على استخلاص استنتاجات من قراءة النص.

5 أكثر التلاميذ درجات تحت في مادة القراءة  
من المشاكل المذكورة أعلاه ، يعتزم الباحث تطبيق طريقة تعتبر فعالة لنجاح أنشطة  
التعليم والتعلم ، بينما العنوان الذي أقوم بفحصه هو: فعالية استخدام الطريقة  
*Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار

### ب. مشكلات البحث

- أ. يعتبر التلاميذ دروس اللغة العربية صعبة.
- ب. القدرة على القراءة لا تزال منخفضة.
- ج. التلاميذ أقل تحفيزًا لتعلم اللغة العربية.
- د. لم يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من طرق التدريس العربية.
- هـ. وسائل الإعلام العربية ليست كافية.
- و. لم تستخدم الطريقة فعالية استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition*

### ج. حدود المشكلة

ولكي يكون هذا البحث أكثر فعالية وكفاءة وموجهة ويمكن دراسته بشكل  
أكثر عمقاً ، فإن الباحث باستخدام فعالية استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memberbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. أسئلة البحث

وبالنظر إلى خلفية المشكلة و تقديمها السابقة فتكوين مشكلة البحث:

هل استخدام طريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* فعال على زيادة مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار ؟

## و. أهداف البحث

هذا البحث يهدف لمعرفة تطبيق استخدام طريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة قراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة العامة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار

## ف. أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد تشمل:

- أ. للباحث ، لإضافة الخبرة والبصيرة في معرفة استخدام أساليب فعالة لتحسين مهارات القراءة
- ب. للتلاميذ ، بحيث يتلقى التلاميذ المواد بسهولة أكبر ويفهمون ما ينقله المعلم ، ويسهل فهم نص القراءة باستخدام طريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* لالتقاط الدروس التي يقدمها المعلم بسرعة.
- ج. للمدرس ، يكون من الأسهل نقل المعلمين المواد بطريقة منطقية وعملية ومنهجية وفعالة وكفاءة لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم

## ك. مصطلحات البحث

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menaumumkan dan memberbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعالية هي النافذ<sup>١١</sup> المراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة و تحقيق الأهداف وسداد الوقت واشتراك الأعضاء في الأنشطة التعليمية.

٢. الطريق: التي يتم تعميمها بشكل جيد بحيث يمكن تطبيقها بالتساوي في الممارسة ، أو الانضباط والممارسة. في الوقت نفسه ، وفقا لهداية تأتي هذه الطريقة من اليونانية ، الذي يعني الطريق أو الطريقة.

٣. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) هي إحدى طرق تعلم القراءة المستخدمة في عملية التعلم<sup>١٢</sup>. اللجنة هي تكوين تعاون متقارب في القراءة والكتابة. بناء الحملة هو تشكيل مجموعة غير متجانسة من أربعة أشخاص ، يوفر المعلم مادة القراءة وفقا للمادة التدريس ، ويعمل التلاميذ معا (القراءة بالتناوب ، والعثور على الكلمات الرئيسية ، والاستجابة) للخطاب ومن ثم تدوين النتائج التعاونية ، وعرض نتائج المجموعة ، والتفكير<sup>١٣</sup>

٤ . مهارة القراءة. مهارة القراءة هي قدرة فهم أشياء المكتوبة وتعريفها ( العصاب المكتوبة) لفظا والمستقرا في الذه، مهارة القراءة هي قدرة فهم أشياء المكتوبة وتعريفها ( العصاب المكتوبة) لفظا والمستقرا في الذهن. وحقيقة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال الناس الذي كتبه. وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفهية والكتابية<sup>١٤</sup>

<sup>١١</sup> فتح المنجيد في اللغة الطبعة الثالثة والأربعون، ( المكتبة الشرقية: بيروت، لبنان ٢٠٠٨)، ص: ٥٨٩

<sup>١٢</sup> Robert E. Slavin, Op.Cit. Hlm: ٢٠٠

<sup>١٣</sup> Istarani & Muhammad Ridwan. ٢٠١٤. ٥٠ *Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: CV. Media Persada, Hal. ١٠١

<sup>١٤</sup> Acep hermawan, Loc.Cit. hal ١٤٣



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkan dan memberitakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. مفهوم الفعالية

فعالية هي النافذ<sup>١٥</sup> المراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة و تحقيق الأهداف وسداد الوقت واشتراك الأعضاء في الأنشطة التعليمية.

فلذا أن الفعالية ما تدل على مدى التخطيط المحصول عليه. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>١٦</sup>

##### ٢. تعريف الطريقة

تتصدى في عجالة لتعريف طرائق التدريس من وجهين : أولهما التعريف التركيبي من حيث أنه موّكب من كلمتين : هما : "طرائق" و "التدريس", وذلك لما لفكر المدرس من أثر بالغ في اختيار طريقة التدريس ومكوناتها, وينبغي لذلك أن يعرف ماهية التدريس بعيداً من مقصودة لدى العوام. والتعريف الآخر هو التعريف الفني من حيث إنه فن من فنون علم التربية يعنى به بوصفه فناً مستقلاً في ميدان علم التربية, فنقول : طرائق جمع, مفردة طريقة. والطريقة – كما جاء في المعجم الوسيط – هي " الكيفية المذهبية والسيرة والحالة. والتدريس في اللغة مصدر درّس (المزيد فيه بالتضعيف) وأصله درس, يقال : درس دروساً أي تلقى العلم, وجرّسه الكتاب أي جعله يدرسه ويتلقّى العلم منه

<sup>١٥</sup>فتح المنجيد في اللغة الطبعة الثالثة والأربعون, نفس المكان, ص: ٥٨٩

<sup>١٦</sup>محمد على الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧), ص. ٣٢





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memberbarbak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apaapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما في الإصطلاح فإن تعريفات التدريس عند المختصين متعددة لتعدد اتجاهاتهم حول ماهية التدريس, فعرفوه استنادا إلى معايير مختلفة تبلغ سبعا. ومع ذلك فإن يمكن لنا أن نصمم تعريفا جامعا لتلك المعايير, فنقول : التدريس هو عملية تعمد نقل المعلومات إلى المتعلم وتراجعها بينه وبين المدرس المدرب الذي يتوسط هذه العملية ويتعاون عليها لهدف تأثير التغير في التعلم.

و إذا أسند لفظ "طرائق" إلى التدريس صار المعنى: كيفية القيام بعملية التدريس التي تتصف بتلك الصفات السبع. فهذه تعريف تركيبي لمصطلح طرائق التدريس. أما تعريفه بوصفه فنا من الفنون, فإن طرائق التدريس - ويقال لها طرق التدريس - هي: "مجموعة الأساليب التي تتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية

معينة. يدل هذا التعريف على أن طرائق التدريس هي جمع الأشياء التي توضع حول المتعلم وتقدم اليه, والتي باحتكاكه بها يتم التعلم.

#### أ. أنواع طريقة التعليمية

لقد كثرت طرائق تدريس اللغة لأبنائها وتعددت, وبقدر هذه الكثرة والتعدد تعددت أيضا طرائق تدريس اللغة للناطقين بغيرها. والطرائق شائعة ومتنوعة في الأوساط العلمية بعامة, وفي مجال تعليم اللغات الأجنبية بخاصة.

بدأ المعنيون بالبحث عن الطريقة التي تكون في رأيهم أكثر فعالية في تحقيق ذلك الهدف, فنضجت بحوثهم الطيبة وجودهم المتواصلة وأثمرت, وظهرت طرائق متنوعة. ومن أهم تلك الطرائق الآتي :

١. طريقة القواعد والترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. الطريقة السمعية الشفوية



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الطريقة القراءة

٥. الطريقة السمعية اللغوية

٦. الطريقة الطبيعية

٧. الطريقة الانتقائية أو طريقة الوحدة

٨. الطريقة الاتصالية<sup>١٧</sup>

### ٣. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

على الرغم من أن التعليم التعاوني تم فحصه واستخدامه في مواضيع مختلفة ، إلا أن اثنين من الموضوعات في المناهج الدراسية الابتدائية - القراءة والكتابة لا يتأثران بوضوح من هذا البحث. يصف هذا القسم الأساس المنطقي ، والتطوير Cooperative Integrated Reading and Composition وهو برنامج شامل لتعليم دروس القراءة والكتابة وفن اللغة لفئة أعلى من المدرسة الابتدائية. وكما في حالة، فإن تطوير لجنة استعراض تنفيذ الاتفاقية الذي يركز في الوقت نفسه على المناهج الدراسية وأساليب التدريس هو محاولة لاستخدام التعلم التعاوني كوسيلة لتقديم أحدث تقنيات تمارين المناهج المتحدرة بالدرجة الأولى من الباحثين الأساسيين فيما يتعلق بالتدريس العملي لدروس القراءة والكتابة<sup>١٨</sup>.

ينصب التركيز الرئيسي لأنشطة لجنة استعراض تنفيذ الاتفاقية كقصة أساسية على جعل استخدام وقت المتابعة أكثر فعالية ، ويتم تنسيق الطلاب الذين يعملون في فرق تعاونية من هذه الأنشطة مع تعليم مجموعة القراءة ، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف في مجالات أخرى ، مثل القراءة والفهم ، والمفردات ، وقراءة الرسائل والهجاء.

<sup>١٧</sup> جمال عبد الناصر زكريا، المرجع السابق ، ص ٣-١٥

<sup>١٨</sup> E. Selvin, Robert. ٢٠٠٥. Cooperative Learning : Theory, Reaserch And Practice. Bandung: Nasa Media. Hal: ٢٠١



يتم تحفيز الطلاب على العمل مع بعضهم البعض في هذه الأنشطة أو التعرف على الآخرين بناءً على تعلم جميع أعضاء الفريق

الترجمة الحرة للجنة التعاونية المتكامل للقراءة والتحكم (CRIC) هي تكوين القراءة والكتابة التعاونية والقائمة على المجموعات. بناء الجملة هو تشكيل مجموعات غير متجانسة مع مواد تعليمية ، ويعمل التلاميذ معًا (اقرأ بشكل فضفاض ، والعثور على الكلمات الرئيسية ، والرد) على الخطاب ، ثم اكتب نتائجهم التعاونية ، وقدم نتائج المجموعة ، وعكسها

أ. المحور الرئيسي Cooperative Integrated Reading and Composition

التركيز الرئيسي الوحيد لأنشطة (CIRC) كقصة أساسية هو جعل استخدام وقت المتابعة أكثر فاعلية. يتم تنسيق التلاميذ الذين يعملون في فرق تعاونية من هذا النشاط مع تدريس مجموعات القراءة ، من أجل تحقيق الأهداف في مجالات أخرى مثل القراءة والفهم ، والمفردات ، وقراءة الرسائل ، والتهجئة. يتم تحفيز الطلاب على العمل مع بعضهم البعض في هذه الأنشطة أو التعرف على الآخرين بناءً على تعلم جميع أعضاء الفريق

ب. صائص أسلوب التعلم Cooperative Integrated Reading and Composition

في التعلم التعاوني هناك العديد من طرق التعلم. واحد منهم هو طريقة التعلم (CIRC) المصممة خصيصاً للقراءة والكتابة التعلم ، لتمييز أساليب التعلم (CIRC) من أساليب التعلم التعاونية الأخرى ، وفيما يلي بعض خصائص (CIRC) ، وهي: (١) وجود هدف المجموعة ؛ (٢) مسؤولية كل فرد ؛ (٣) عدم وجود مهام خاصة ؛ (٤)





لكل عضو في مجموعة واحدة فرصة متساوية للنجاح ؛ (٥) هناك حاجة إلى التكيف الذاتي لكل عضو المجموعة.

ج. عناصر الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition*

يتكون (CIRC) من ثلاثة عناصر مهمة: الأنشطة الأساسية ذات الصلة ، والتدريس المباشر لدروس الفهم القرائي ، وفنون اللغة والكتابة المتكاملة كل طلاب يعمل في فرق غير متجانسة. تتبع جميع أنشطة التعلم الدورات التي تتضمن عروض المدرسين وتدريب الفريق والتدريبات المستقلة والتقييم المسبق للأصدقاء والتمارين الإضافية والاختبارات. تتكون العناصر الرئيسية *CIRC* من: مجموعات القراءة ، الفرق ، الأنشطة المتعلقة بالقصص ، الفحص من قبل الشركاء ، واختبارات المناقشة حول هذه العناصر كالتالي:

مجموعة القراءة. في حالة استخدام مجموعة قراءة ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من اثنين أو ثلاثة وفقاً لمستوى قدرتها على القراءة ، والتي يمكن أن يحددها المعلم. إن لم يكن ، يتم إعطاء التدريس للصف بأكمله.

الفريق. ينقسم الطلاب إلى أزواج (أو ثلاثيات) في مجموعات القراءة الخاصة بهم ، ثم يتم تقسيم الأزواج إلى فرق تتكون من أزواج من مجموعتين أو مستويين للقراءة. على سبيل المثال ، يتكون الفريق من طالبين من مجموعة قراءة عالية المستوى وطفلين من مجموعة قراءة منخفضة المستوى. يتلقى أعضاء الفريق نقاطاً استناداً إلى أدائهم الفردي في جميع الاختبارات والمقالات وكتب التقارير ، وتشكل هذه النقاط نقاط الفريق. الأنشطة المتعلقة بالقصص. يستخدم الطلاب مواد القراءة الأساسية أو يمكن أن يكونوا روايات. يتم عرض القصص ومناقشتها في مجموعات القراءة التي يديرها المعلم. تتضمن مراحل النشاط: القراءة في أزواج ، كتابة القصة المعنية وقواعد اللغة للقصة ، قول الكلمات بصوت عالٍ ، معنى الكلمات ، رواية القصص ، والتهجئة. فحص من قبل

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

شريك. إذا أكمل التلاميذ جميع هذه الأنشطة ، يقدم شركائهم نماذج تعيين تشير إلى أنهم أكملوا أو استوفوا معايير المهمة.

الاختبار. في نهاية فترة الفصل الدراسي ، يتم إعطاء التلاميذ اختباراً لفهم القصة ، ويطلب منهم كتابة جمل ذات معنى لكل مفردات ، ويطلب منهم قراءة قائمة الكلمات بصوت عالٍ إلى المعلم. في هذا الاختبار ، لا يُسمح للتلاميذ بمساعدة بعضهم البعض. نتائج الاختبار والتقييم لكتابة القصة في السؤال هي العناصر الرئيسية لنتيجة الفريق الأسبوعي للتلاميذ.

د. قدرات أسلوب التعلم *Cooperative Integrated Reading and Composition* كما هو موضح أعلاه ، يتمتع هذا النوع بالعديد من الفوائد ، بما في ذلك:

١. تحسين القدرة على القراءة والكتابة للتلاميذ.
٢. يمكن العثور على الكلمات الرئيسية ، وتوفير الردود في التعلم
٣. زيادة التعاون بين التلاميذ. لأن تعلم التلميذ في شكل جماعي.
٤. يمكن للطلاب مشاركة معارفهم مع بعضهم البعض ، بحيث يتبادلون أفكار بعضهم البعض أو أفكارهم أو في عملية التعلم.
٥. يمكن أن تزيد من تعاون التلاميذ في مجموعات ، لأن المجموعات التي تؤدي بشكل جيد ستكافأ وفقاً لذلك
٦. تدريب شجاعة التلاميذ في التعبير عن الآراء
٧. تدريب الفرد على الشعور بالمسؤولية في مجموعة الدراسة الخاصة به.





## و. نقاط الضعف في طريقة التعلم Cooperative Integrated Reading and Composition

هناك العديد من عيوب تطبيق هذا النوع ، بما في ذلك:

١. لا يزال فهم التلاميذ من خلال البحث عن الكلمات الرئيسية غير كافٍ
  ٢. لا يقوم المعلمون في بعض الأحيان بعمل كلمات من الخطاب الذي يتم مشاركته مع التلاميذ.
  ٣. إذا لم يتم التحكم في ذلك بشكل صحيح من قبل المعلم ، فإنه سوف يدعو الضوضاء في الفصول الدراسية. لهذا السبب ، يجب أن يتم التحكم في المعلم بشكل صحيح حتى لا يكون هناك ضجة.
  ٤. التلاميذ الذين لا يريدون الترحيح عن آرائهم ، فمن الصعب قبول الطلاب الآخرين.
  ٥. في بعض الأحيان في مناقشة هناك تباين في تقديم الآراء ، بحيث لا يتم استيفاء النتائج.
- ### ٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة فهم أشياء المكتوبة وتعريفها ( العصالب المكتوبة) لفظا والمستقرا في ذهن. وحقيقة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال الناس الذي كتب. وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفهية والكتابية.<sup>١٩</sup>

القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية، وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها. إن القراءة

<sup>١٩</sup> Acep hermawan, Loc.Cit. hal ١٤٣





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تقف عند حد النطق بالكلمات بل هي تتجاوز ذلك فهي عملية ذات أبعاد متعددة. تبدأ بالتعرف إلى الحروف والكلمات, ثم النطق بتلك الكلمات كما هي, ثم الفهم الدقيق لها, ثم الربط بين جوانب المادة المقروءة لاستخراج الفكرة منها.<sup>٢٠</sup>

الأهداف من تعليم القراءة منها:

- ١- إن القراءة وسيلة أساسية لكسب المعرفة, وبها يستطيع الإنسان أن يتحرر من رغبة الأمية ليحصل على المعلومات والخبرات والمكتوبة باللغة الهدف.
- ٢- تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية و التراكيب الجيدة.
- ٣- تنمية القدرة على القراءة السليمة والمفهومة, والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ وفهم الأفكار المتضمنة.
- ٤- تنمية الاستماع بالقراءة وجعلها عادية يومية ممتعة ومسلية, وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة المسكيات فيها.
- ٥- تهيئة الفرصة للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة, مع تنمية القدرة على استخدام المراجع المعاجم والتعبير عما يقرأ بأسلوبه الخاص.
- ٦- توسيع الخبرات لدى القارئ مع تهيئة العادة والأذواق والميول التي تكون منها أنواع القراءة المختلفة.<sup>٢١</sup>
- تقسيم القراءة
- (١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تلك التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس.<sup>٢٢</sup> القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها, لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة, وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup> جمال عبد الناصر زكريا, المرجع السابق, ص ٧٨

<sup>٢١</sup> نفس المرجع

<sup>٢٢</sup> الدكتور عبد المنعم عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار غريب). ص, ٨٣



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### (٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل على تتطلبها القراءة الصامتة, من تعرف بصري للرموز الكتابية, وإدراك عقلي لمدلولتها ومعانيها, وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني, بنطق الكلمات والجهر بها, وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.<sup>٢٤</sup>

### (٣) القراءة الإستماعية

الإستماع هو الطريق الطبيعي للإستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين, فالولد يسمع الأصوات ثم ينمو فيسمع الكلمات ويفهم قبل أن يعرف القراءة بالعين. والبشرية بدأت بالأذن حين استخدمت ألفاظ اللغة وتراكيبها.<sup>٢٥</sup>

### (٤) القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكين المعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادرا على القراءة السريعة المقرونة بالفهم, والقراءة السريعة لا تعنى في البداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الرتياع لدى التعامل مع النص, دون تفكير كثير, فينتقل من كلمة إلى أخرى, ومن سطر إلى آخر بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٣</sup> الدكتور محمود علي السلطان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ١٢٣.

<sup>٢٤</sup> الدكتور جودت الركابي, طرق تدريس اللغة العربية, (دمشق: دار الفكر, ١٩٨٨), ص. ٨٦.  
<sup>٢٥</sup> نفس المرجع.

<sup>٢٦</sup> يوسف الصميلي, اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا. (لبنان: أوراق جامعية, ١٩٩٥), ص.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## (٥) القراءة التليلية

القراءة التليلية هي التي يحتاجها القارئ عندما يرغب في غحص موضوع بعمق وتأمل وتتميز هذه القراءة بالتراث والأناة، لفهم المعاني جملة وتفصيلا، وعقدة مقارنة وبين المعاني التي تماثلها أو تختلف معها.<sup>٢٧</sup>

## ب- المفهوم الإجرائي

وفيما يلي المفاهيم التشغيلية فعالية استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition*

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين

١. يقوم المعلم بتوزيع الخطابات على كل مجموعة للقراءة والتلخيص.
٢. يقوم المعلم بتعيين مجموعة تعمل كمقدم ومجموعة تعمل كمستمع
٣. تقرأ مجموعة العارضين ملخص القراءة قدر الإمكان ، وتدرج الأفكار الرئيسية في الملخص. بينما مجموعة المستمع: (١) يستمع أو يصحح أو يبين الأفكار الأساسية التي هي أقل اكتمالا. (٢) مساعدة تذكر أو حفظ الأفكار عن طريق ربط المواد السابقة أو مع مواد أخرى.
٤. تصبح مجموعة مشاركة الدور ، أي المجموعة الأصلية كمقدم ، المستمع وتصبح مجموعة الاستماع هي المقدم
٥. يختتم الطلاب نتائج المناقشة معًا.

أما مؤشرات لترقية مهارة القراءة فهي فيما يلي:

١. يستطيع التلاميذ أن يقرأوا القراءة الجيدة

<sup>٢٧</sup> أحمد فؤاد علهان. المهارات اللغوية ما هيشها وطرائق تدريسها، (١٩٩٢) ص. ١٣٨





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkan dan memberbarvak sebarian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يستطيع التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة تتعلق بقراءتهم عن الأفكار الرئيسة الواردة في النص المقرؤ.

٣. يستطيع التلاميذ أن يلخيصوا النص المقرؤ.

٤. يستطيع التلاميذ أن ترجموا النص المقرؤ.

### ج- الدراسة السابقة

الدرسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحثة. ومن الدراسة السابقة هذ البحث كما يلي:

البحث الذي يبحث أخى بيني نور حيتي تحت الموضوع "فعالية تطبيق الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينكيناع

### د- فرود البحث

**Ha:** استخدام الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار.  
**Ho:** استخدام طريقة Cooperative Integrated Reading and Composition غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار.

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memberbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

## منهجية البحث

## أ. تصميم البحث

أن هذا البحث بحث تجريبي باستخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار، والعينة في هذا البحث الصف الثاني "أ" كصف تجريبي و تستخدم الباحثة فيه الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* والصف الثاني "ب" كصف ضابطي ولا تستخدم الباحثة فيه الطريقة وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه *Control Group Pre test-Post test*:

الفصل	الإمتحان القبلي	معالجة	الإمتحان البعدي
التجريبي	T <sub>o</sub>	X	T <sub>1</sub>
الضبطي	T <sub>o</sub>	-	T <sub>1</sub>

الإيضاح :

الثاني "أ" : الفصل التجريبي

الثاني "ب" : الفصل الضبطي

To : الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X : الفصل الذى فيه معالجة



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkan dan memberanvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الذى ليس فيه معالجة

الاختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

T<sub>1</sub>

### ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث فبدأت الباحثة من مايو حتى يوليو ٢٠١٩ وأما مكانه فهو في المدرسة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار

### ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ في الصف الثانى "أ" و "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار. وموضوع البحث باستخدام الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار.

### د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثانى "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار

### الجدول ٣.١

مجموعة تلاميذ الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة كمبار

رقم	الصف	المجموعة
١	أ II	٢٠





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠	II B	٢
٤٠	المجموعة	

## د. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما :

## ١ الملاحظة

باستخدام الطريقة *cooperative Integrated Reading And Composition* لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار

## ٢ الاختبار

لتقويم مهارة القراءة لدى التلاميذ وهذا الاختبار بالاختبار الشفهي. و كيفيتها أن يأمر التلاميذ أن يقرأوا نصوص اللغة العربية

## و. أدوات البحث

## ١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	١	٢
١	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين		
٢	يقوم المعلمون بتوزيع الخطابات على كل مجموعة للقراءة والتلخيص		
٣	يقوم المعلم بتعيين مجموعة تعمل كمقدم ومجموعة تعمل كمستمع		
٤	تقرأ مجموعة العارضين ملخص القراءة قدر الإمكان ، وتدرج الأفكار الرئيسية في الملخص. بينما مجموعة		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memberbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		المستمع: ١) يستمع أو يصحح أو يبين الأفكار الأساسية التي هي أقل اكتمالا. ٢) مساعدة تذكراً حفظ الأفكار عن طريق ربط المواد السابقة أو مع مواد أخرى.
٥		تطلب المدرسة بعض التلاميذ لقراءة النص الموجودة في أيديهم قراءة جهرية.
٦		تصبح مجموعة مشاركة الدور ، أي المجموعة الأصلية كمقدم ، المستمع وتصبح مجموعة الاستماع هي المقدم.

٢. الاحتبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		يقراً القراءة الجيدة	يجيب الأسئلة	يلخص الخلاصة	يرجم قراءة
١	التلاميذ ١				
٢	التلاميذ ٢				
٣	الخ				

هـ. تحليل البيانات

أما تحليل بيانات يستخدم فيه الباحث الرمز الآتي :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$P$  : نسبة مئوية

$F$  : التكرار

$N$  : مجموعة

والمعايير المستخدمة فيما تلى:

٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جد)

٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)

٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{28}$$

الإيضاح :

$T$  : اختبار

$M_x$  : المعدل من المتغير  $x$

$M_y$  : المعدل من المتغير  $y$

$SD_x$  : الانحراف المعياري من المتغير  $x$

<sup>28</sup> نفس المرجع، ص. ٢٠٦.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SDy$  : الانحراف المعياري من المتغير  $y$

$N$  : العينة

رموز معيار انحراف لتغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافا لتغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن يحلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار. كما دل عليه أن  $T_o = 3$  أكبر من الجدول  $T_t$  في درجة دلالة  $5\% = 2.002$  و من درجة دلالة  $1\% = 2.72$  و في جدول المراقبة نيل  $95\%$  بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة  $86-100\%$ .

إذن، الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار.

#### ب. توصيات البحث

يقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

##### ١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تنمية تعليم اللغة العربية.

##### ٢- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ فينبغي على المدرس أن تستخدم بهذه الطريقة و اللعبة في التعليم خصوصا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ.

##### ٣- لتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلموا تمييز الحرف تعلما جيدا.
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التلاميذ قراءة الكلمة و النص العربي يوميا داخل المدرسة و خارجها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkumkan dan memperbarvak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المصادر والمراجع

- الدكتور جودت الركابي, طرق تدريس اللغة العربية, ( دمشق: دار الفكر, ١٩٨٨).
- الدكتور عبد المنعم عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, ( القاهرة : دار غريب).
- أحمد فؤاد علهان, المهارات اللغوية ما هيشها وطرائق تدريسها, ١٩٩٢.
- الدكتور محمود علي السلطان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣).
- جمال عبد الناصر زكريا, المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم, ( ملزيا: مجلس النشر العلمي الماليزي, ٢٠١٦).
- فتح المنجيد في اللغة الطبعة الثالثة والأربعون, ( المكتبة الشرقية: بيروت, لبنان ٢٠٠٨).
- محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧).
- ناصر مصطفى عبد العزيز, الألعاب اللغوية في التعليم اللغة الأجنبية, (الرياض : دار المريخ).

يوسف الصميلي, اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا. (لبنان: أوراق جامعية,

(١٩٩٥





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menaunkan dan memberitakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جمال عبد الناصر زكريا, المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق

ومفاهيم,

ملزيا: مجل النشر العلمي الماليزي, ٢٠١٦,

Abu Anwar. ٢٠٠٧. *Media Pembelajaran*, Pekanbaru: Suska Press.

F. Selvin, Robert. ٢٠٠٥. *Cooperative Learning : Theory, Reaserch And Practice*.  
Bandung: Nusa Media.

Hermawan, Acep. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Bandung  
:PT.Remaja Rosdakarya.

Istarani & Muhammad Ridwan. ٢٠١٤. ٥٠ *Tipe Pembelajaran Kooperatif*,  
Medan: CV. Media Persada

Khalilullah, TT. ٢٠٠٥. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja  
Pressindo.

Rambe, Pangadilan. ٢٠١٥. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*,  
Pekanbaru: Adefa Grafika.

UIN SUSKA RIAU

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

**Nama madrasah** : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Semester** : Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2019

**Kompetensi Inti** :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	<b>12 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>Gambar-gambar</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah		2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>		



<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang الساعة</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p>3.1.1 Memahami struktur jumlah ismiyah tentang "jam" dan jumlah ismiyah</p> <p>3.1.2 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada' dan khabar</p> <p>3.1.3 Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan</li> </ul>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		<p>yang sesuai tema / topik</p> <p>- Internet / VCD</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------

		memperkenalkan diri dalam bahasa Arab	intonasinya.				
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.1.1 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang jumlah ismiyah</p> <p>4.1.2 Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam".</p> <p>4.1.3 Melakukan dialog (hiwar) terkait topik tentang "jam".</p> <p>4.1.4 Membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik tentang "jam".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang "jam" dengan tepat</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang "jam" dan jumlah ismiyah</li> </ul>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

		<p>4.1.5 Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li> <li>• Menanyakan</li> </ul>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



			<p>kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang "jam" secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan tentang jumlah ismiyah yang belum difahami</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang "jam" sesuai</li> </ul>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang "jam".</li> </ul>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan jumlah ismiyah.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</li> <li>• Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang</li> </ul>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



			<p>"jam" dan <i>jumlah ismiyah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang "jam" dan <i>jumlah ismiyah</i></li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>.</li> <li>•</li> </ul>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> terkait topik tentang "jam".</li> <li>• Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</li> <li>• Menemukan makna kata</li> </ul>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>dalam teks terkait topik tentang "jam"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang "jam"</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i></li> <li>• Mencari informasi umum terkait topik tentang "jam" dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks</li> </ul>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



			<p>terkait topik tentang "jam"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang "jam".</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang</li> </ul>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>"jam" secara lisan atau tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam</li> </ul>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam".</li> </ul>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	<b>Afektif:</b> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau atau - Gambar-gambar yang sesuai tema /
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa		2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.2 Memahami bunyi, makna,	- Mufradat,	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna,	<b>Mengamati :</b>		Bentuk Penilaian		



<p>dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p><i>hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang يومياتنا في المدرسة</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut:</p> <p>الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به</p>	<p>3.2.2</p> <p>dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan "keseharian kita di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<p>topik</p> <p>- Internet</p> <p>- / VCD</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		<p>tertulis</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di madrasah"</p>	<p>madrasah" yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maful bih</i>.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "keseharian kita di madrasah".</li> <li>Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai</li> </ul>				
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur</p>		<p>4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengana</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Proyek</li> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>		

<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dan mudzakkar</p> <p>4.2.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih..</p> <p>4.2.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik "keseharian kita di madrasah" sesuai kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan</p>	<p>tema/topik "keseharian kita di madrasah".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik "keseharian kita di madrasah" secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>Merangkai kata menjadi</li> </ul>				
-------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>maf'ul bih Arab dengan orang Indonesia</p>	<p>kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih.</i></li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>				
--	--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih</i>.terkait topik yang dipelajari.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di madrasah"</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "keseharian kita di madrasah"</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i></li> <li>• Mencari informasi</li> </ul>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>umum/tema/topik "keseharian kita di madrasah" dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks tentang topik "keseharian kita di madrasah"</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik "keseharian kita di madrasah"</li> </ul>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih..</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik "keseharian kita di madrasah" sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih..</i></li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun</li> </ul>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>tulisan.</p> <p>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik</p> <p>"keseharian kita di madrasah"</p>				
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membiasakan sikap amanah</li> <li>- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	12 JP	<p>- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.</p> <p>- Kamus bahasa arab</p> <p>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</p>
2.3 Menunjukkan sikap		2.3.1 Memiliki sikap bertanggung		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> </ul>		



bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman		jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		au - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	- Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang يومياتنا في البيت  - Pengenalan	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> </ul>		Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		

يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis	tarkib sebagai berikut: الجملة وأنواع الجمع	3.3.2 keseharian kita di rumah" يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan "keseharian kita di rumah"</li> </ul>				
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت dengan memperhatikan		4.3.1 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam dhamir jamak".  4.3.2 Menyusun kata, dan	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari.</li> </ul>		Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Proyek</li> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>		

n struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		kalimat sederhana sesuai kaidah "jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam dhamir jamak".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik "keseharian kita di rumah".</li> </ul>				
		4.3.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah "jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam dhamir jamak".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah".</li> </ul>				
		4.3.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik "keseharian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik "keseharian kita</li> </ul>				

		<p>kita di rumah" sesuai kaidah yang dipelajari.</p> <p>4.3.5 Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah"</p>	<p>di rumah" secara lisan.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>".</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah "<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan</li> </ul>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



			<p>macam-macam <i>dhamir jamak</i>".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah "<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>".</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> terkait topik yang dipelajari.</li> <li>• Menemukan</li> </ul>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'anats</i> dan <i>mudzakkar</i></li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik "keseharian kita di rumah" dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam</li> </ul>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah "<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam</li> </ul>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p><i>dhamir jamak</i>".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" sesuai kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah"</li> </ul>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



Mengetahui,

Kepala SMP IT



Sunarto S.Pd.I

Guru Bidang Studi

Erni, S.Ag

Mahasiswa Peneliti

Nuh Asep Satra

Nim : 11412104058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/ Ganjil  
Pertemuan ke : 1  
Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 5 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang يومياتنا في المدرسة
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>يومياتنا في المدرسة</b>  2. Memahami teks dengan baik  3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> <li>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>يومياتنا في المدرسة</b></li> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### يومياتنا في المدرسة

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. اسْتَرَجَحَ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلَّى الْعَصْرَ وَ  
غَرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنْ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ اتَّخَذْتُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلَّى  
الْمُشَاهِدِ التَّلْفِيزِيِّ قَلِيلًا نَزْلَةً وَأَخِيًا.....

## **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang يومياتنا في المدرسة
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang يومياتنا في المدرسة
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan يومياتنا في المدرسة



- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>• Membaca teks bahasa arab tentang يومياتنا في المدرسة dengan benar</li></ul>	Lisan  Lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



SUNARTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 2  
Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 14 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang يومياتنا في المدرسة
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang يومياتنا في المدرسة 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar. .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang يومياتنا في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

يومياتنا في المدرسة

الْبَيْتُ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. اسْتَرَجِحَ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلَّى الْعَصْرَ وَ  
غَرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ مِنْ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ اتَّخَذْتُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلَّى  
الْمُشَاهِدِ التَّلْفِيزِيِّ نَ قَلِيلًا نَزِيلَةً. وَأَحْيَا.....



## **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati *يومياتنا في المدرسة*
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang *يومياتنا في المدرسة*
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan *يومياتنا في المدرسة*

- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulusuran konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang في القرية dengan benar</li> </ul>	<p>lisan</p> <p>lisan</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa



Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



SUNARTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 3  
Materi Pokok : في القرية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 14 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في القرية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	



1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في القرية</b> 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar. .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> <li>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في القرية</b></li> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في القرية

الفلاح يسكن فالقرية, هو القرية جميل و لطيف و سكان القرية طيبون. يربي الفلاح البقر و الجواموس و الغنم والدجاجة و البطّة. يشرب البقرة من ماء النهار ويشرب السكان من ماء البهر. كم غنما لأبيك؟. له أغنام كثيرة. ماذا يأكل الغنم؟. الأعشاب الخضروات.

## **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang *في القرية*
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang *في القرية*
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

b. Menanya

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan في القرية
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran

- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> </ul>	Lisan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang مناسبات دينية dengan benar</li> </ul>	Lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

  
Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

  
Nuh Asep Satria  
NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



  
SUNARTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 4  
Materi Pokok : في القرية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 21 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في القرية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	



1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في القرية</b> 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في القرية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في القرية

الفلاح يسكن فالقرية, هو القرية جميل و لطيف و سكان القرية طيبون. يربي الفلاح البقر و الجاموس و الغنم والدجاجة و البطّة. يشرب البقرة من ماء النهار ويشرب السكان من ماء البهر. كم غنما لأبيك؟. له أغنام كثيرة. ماذا يأكل الغنم؟. الأعشاب الخضروات.

## **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang **في القرية**
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang **في القرية**
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan **في القرية**
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>• Membaca teks bahasa arab tentang في القرية dengan benar</li></ul>	Lisan  Lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



H. NARTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 5  
Materi Pokok : في الشاطئ  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 28 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في الشاطئ
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	



1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في الشاطئ</b> 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في الشاطئ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في الشاطئ

في البحر أمواج. بحر جاوا موجه صغير و موج بحر الهندي كبير. في الشاطئ البحر الصيادون. و هوسوبور الأسماك الكبيرة و الصغيرة في البحر. في الصيف الناس يذهبون إلى شاطئ البحر للراحة و الإستحمام. يلعبون برمال البحر التنظيف ويستظلون تحت المظلات من حرارة الشمس.

## **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang **في الشاطئ**
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang **في الشاطئ**
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan **في الشاطئ**
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

## H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>• Membaca teks bahasa arab tentang في الشاطئ dengan benar</li></ul>	Lisan  Lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



EMARTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 6  
Materi Pokok : في الشاطئ  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 4 November 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في الشاطئ
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	



1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في الشاطئ</b> 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في الشاطئ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في الشاطئ

في البحر أمواج. بحر جاوا موجه صغير و موج بحر الهندي كبير. في الشاطئ البحر الصيادون. و هوسوبور الأسماك الكبيرة و الصغيرة في البحر. في الصيف الناس يذهبون إلى شاطئ البحر للراحة و الإستحمام. يلعبون برمال البحر النظيف ويستظلون تحت المظلات من حرارة الشمس.

## **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang **في الشاطئ**
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang **في الشاطئ**
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan **في الشاطئ**
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

## H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>Membaca teks bahasa arab tentang <b>في الشاطئ</b> dengan benar</li></ul>	lisan  lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



DUN/ RTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 7  
Materi Pokok : مناسبات دينية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 11 November 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang مناسبات دينية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang مناسبات دينية 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang مناسبات دينية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

مناسبات دينية

عيد الفطري.

زار أحمد بيت خالد لصلة الحم مساء يوم العيد.

أحمد: عيد سعيد!

خالد: كل عام و أنتم بخير



أحمد: علفكرة, هل صليت العيد في مسجد قرينتنا؟  
 خالد: لا, لم أصلى هناك بل في المسجد "الفلاح" في القرية المجاورة.  
 أحمد: أين ذهبت بعد صلاة العيد  
 خالد: ذهبت إلى أفرد أسراي لأهنتهم بيد الفطر المبارك.

#### **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

#### **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis  
 Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

##### **2. Kegiatan inti**

##### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang مناسبات دينية
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang مناسبات دينية
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

b. Menanya

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan مناسبات دينية
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran

- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluran konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> </ul>	Lisan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang مناسبات دينية dengan benar</li> </ul>	Lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Erni S. Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

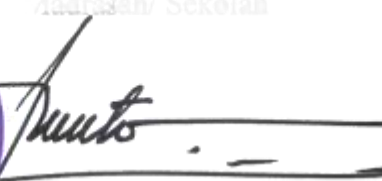


Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah

Satriarto, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil  
Pertemuan ke : 8  
Materi Pokok : مناسبات دينية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 18 November 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang مناسبات دينية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang مناسبات دينية 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang مناسبات دينية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

مناسبات دينية

عيد الفطري.

زار أحمد بيت خالد لصفة الحم مساء يوم العيد.

أحمد: عيد سعيد!

خالد: كل عام و أنتم بخير

أحمد: علفكرة, هل صليت العيد في مسجد قريتنا؟

خالد: لا، لم أصلي هناك بل في المسجد "الفلاح" في القرية المجاورة.

أحمد: أين ذهبت بعد صلاة العيد

خالد: ذهبت إلى أفرد أسراي لأهنتهم بيد الفطر المبارك.

#### **E. Metode pembelajaran**

1. *Cooperative Intergeated Reading And Composition (CIRC)*

#### **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

##### **2. Kegiatan inti**

###### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang مناسبات دينية
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang مناسبات دينية
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

###### **b. Menanya**



- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan مناسبات دينية
  - 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
  - 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.
- c. eksplorasi
- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
  - 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
  - 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
  - 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
  - 5) siswa membaca teks
  - 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.
- d. komunikasi
- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
  - 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
  - 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.
3. Penutup
- Guru menyimpulkan pelajaran
  - Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya

- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulisan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

## H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> </ul>	lisan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks bahasa arab tentang مناسبات دينية dengan benar</li> </ul>	lisan

Mengetahui

## Guru Bahasa Arab

*[Signature]*

**Erni, S.Ag**

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

all

**Nuh Asep Satria**

**NIM. 11412104058**

## Mengetahui

Nama Madrasah/ Sekolah



**SUNARTO, S.Pd.I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/ Ganjil  
Pertemuan ke : 1  
Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 5 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang يومياتنا في المدرسة
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang يومياتنا في المدرسة 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> <li>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang يومياتنا في المدرسة</li> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

يومياتنا في المدرسة

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلِّي الْعَصْرَ وَ  
غَرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ مِنْ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلِّي  
الْمُشَاهِدِ التَّلْفِيزِيِّ قَلِيلًا نَزْلِيَّةً وَأَخِيًا.....

## **E. Metode pembelajaran**

1. Metode *Mubasyiroh*/ Metode Langsung

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati QIRO'AH tentang يومياتنا في المدرسة
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang يومياتنا في المدرسة
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan يومياتنا في المدرسة

- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.



## H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>• Membaca teks bahasa arab tentang يومياتنا في المدرسة dengan benar</li></ul>	lisan  lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



SUNARTO, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/ Ganjil  
Pertemuan ke : 2  
Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 7 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang يومياتنا في المدرسة
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang يومياتنا في المدرسة  2. Memahami teks dengan baik  3. Membaca dengan fasih dan benar.  .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> <li>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang يومياتنا في المدرسة</li> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### يومياتنا في المدرسة

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلِّي الْعَصْرَ وَ  
غُرَبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ مِنْ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلِّي  
الْمُشَاهِدَ التِّلْفِزِيَّ قَلِيلًا نَزْلِيَّةً. وَأَحْيَاءً.....

### E. Metode pembelajaran

1. METODE MUBASYIROH/ METODE LANGSUNG

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati QIRO'AH tentang يومياتنا في المدرسة
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang يومياتنا في المدرسة
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan يومياتنا في المدرسة
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

#### **c. eksplorasi**

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulusuran konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

**H. Assesment/ penilaian**

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
----------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang يومياتنا في المدرسة dengan benar</li> </ul>	<p>lisan</p> <p>lisan</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa



Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



SCARTO, S.Pd.I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Pertemuan ke : 3  
Materi Pokok : في القرية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 14 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في القرية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في القرية</b> 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في القرية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

في القرية

الفلاح يسكن فالقرية, هو القرية جميل و لطيف و سكان القرية طيبون. يربي الفلاح البقر و الجاموس و الغنم والدجاجة و البطّة. يشرب البقرة من ماء النهار ويشرب السكان من ماء البهر. كم غنما لأبيك؟. له أغنام كثيرة. ماذا يأكل الغنم؟. الأعشاب الخضروات.

## **E. Metode pembelajaran**

1. Metode *Mubasyiroh*/ Metode Langsung

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang في القرية
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang في القرية
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan في القرية
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

**H. Assesment/ penilaian**

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> <li>Membaca teks bahasa arab tentang في القرية dengan benar</li> </ul>	<p>lisan</p> <p>lisan</p>

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

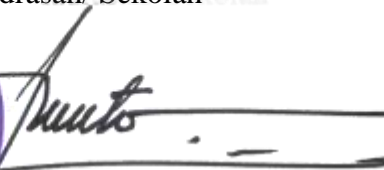


Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah

Smarto, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Pertemuan ke : 4  
Materi Pokok : في القرية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 21 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في القرية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في القرية</b>  2. Memahami teks dengan baik  3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في القرية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في القرية

الفلاح يسكن فالقرية, هو القرية جميل و لطيف و سكان القرية طيبون. يربي الفلاح البقر و الجاموس و الغنم والدجاجة و البطّة. يشرب البقرة من ماء النهار ويشرب السكان من ماء البهر. كم غنما لأبيك؟. له أغنام كثيرة. ماذا يأكل الغنم؟. الأعشاب الخضروات.



## **E. Metode pembelajaran**

1. Metode *Mubasyiroh*/ Metode Langsung

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang **في القرية**
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang **في القرية**
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan **في القرية**
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulurusan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

## H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>Membaca teks bahasa arab tentang في القرية dengan benar</li></ul>	lisan  lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



Sumarto, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Pertemuan ke : 5  
Materi Pokok : في الشاطئ  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 28 oktober 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في الشاطئ
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في الشاطئ</b> 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في الشاطئ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في الشاطئ

في البحر أمواج. بحر جاوا موجه صغير و موج بحر الهندي كبير. في الشاطئ البحر الصيادون. و هوسوبور الأسماك الكبيرة و الصغيرة في البحر. في الصيف الناس يذهبون إلى شاطئ البحر للراحة و الإستحمام. يلعبون برمال البحر النظيف ويستظلون تحت المظلات من حرارة الشمس.

## **E. Metode pembelajaran**

1. Metode *mubasyiroh*/ metode langsung

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang **في الشاطئ**
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang **في الشاطئ**
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan **في الشاطئ**
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.



#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li><li>• Membaca teks bahasa arab tentang في الشاطئ dengan benar</li></ul>	Lisan  Lisan

Mengetahui

Guru Bahsa Arab

Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



Sinaranto, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Pertemuan ke : 6  
Materi Pokok : في الشاطئ  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 4 November 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang في الشاطئ
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang <b>في الشاطئ</b>  2. Memahami teks dengan baik  3. Membaca dengan fasih dan benar.  .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang <b>في الشاطئ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

#### في الشاطئ

في البحر أمواج. بحر جاوا موجه صغير و موج بحر الهندي كبير. في الشاطئ البحر الصيادون. و هوسوبور الأسماك الكبيرة و الصغيرة في البحر. في الصيف الناس يذهبون إلى شاطئ البحر للراحة و الإستحمام. يلعبون برمال البحر النظيف ويستظلون تحت المظلات من حرارة الشمس.

### E. Metode pembelajaran

1. Metode *mubasyiroh*/ metode langsung

## **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang في الشاطئ
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang في الشاطئ
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

#### **b. Menanya**

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan في الشاطئ
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

#### **c. eksplorasi**

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penulusuran konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

**H. Assesment/ penilaian**

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
----------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang في الشاطئ dengan benar</li> </ul>	<p>Lisan</p> <p>Lisan</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Erni, S.Ag

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa



Nuh Asep Satria

NIM. 11412104058

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



Sumarto, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/Ganjil  
Pertemuan ke : 7  
Materi Pokok : مناسبات دينية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 11 November 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang مناسبات دينية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	



1. Melafalkan dengan baik teks tentang مناسبات دينية 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang مناسبات دينية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

مناسبات دينية

عيد الفطري.

زار أحمد بيت خالد لصفة الحم مساء يوم العيد.

أحمد: عيد سعيد!

خالد: كل عام و أنتم بخير

أحمد: علفكرة, هل صليت العيد في مسجد قريننا؟

خالد: لا, لم أصلي هناك بل في المسجد "الفلاح" في القرية المجاورة.

أحمد: أين ذهبت بعد صلاة العيد

خالد: ذهبت إلى أفرد أسراي لأهنتهم بيد الفطر المبارك.

#### **E. Metode pembelajaran**

1. Metode *mubasyiroh*/metode langsung

#### **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

##### **2. Kegiatan inti**

###### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang مناسبات دينية
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang مناسبات دينية
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.

b. Menanya

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan مناسبات دينية
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran

- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> </ul>	lisan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang مناسبات دينية dengan benar</li> </ul>	lisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

**Erni, S.Ag**

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

**Nuh Asep Satria**

**NIM. 11412104058**

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah



**Smarto, S.Pd.I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Bangkinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/ganjil  
Pertemuan ke : 8  
Materi Pokok : مناسبات دينية  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (satu kali pertemuan) 18 November 2019

**A. Kompetensi Dasar**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana tulisan tentang مناسبات دينية
5. Membaca sesuai makhraj huruf.
6. Memahami teks

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi dasar	indikator
Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif dan tidak menyerah dalam memecahkan masalah	

1. Melafalkan dengan baik teks tentang مناسبات دينية 2. Memahami teks dengan baik 3. Membaca dengan fasih dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat melafalkan teks dengan baik dan benar.</li> </ul> <p>Siswa dapat Mengartikan secara sederhana teks tentang مناسبات دينية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat Menghafal kosa kata yang baru didengar yang terdapat dalam teks.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Allah atas ni'mat yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menterjemahkan mufrodat yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik dapat membaca teks dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami teks.
5. Dapat menjawab soal sesuai teks.

### D. Materi pembelajaran

مناسبات دينية

عيد الفطري.

زار أحمد بيت خالد لصفة الحم مساء يوم العيد.

أحمد: عيد سعيد!

خالد: كل عام و أنتم بخير

أحمد: علفكرة, هل صليت العيد في مسجد قرينتنا؟

خالد: لا, لم أصلي هناك بل في المسجد "الفلاح" في القرية المجاورة.

أحمد: أين ذهبت بعد صلاة العيد

خالد: ذهبت إلى أفرد أسراي لأهنتهم بيد الفطر المبارك.

#### **E. Metode pembelajaran**

1. Metode *mubasyiroh*/metode langsung

#### **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Alat : Spidol, absensi & papan tulis

Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII , kamus Bahasa Arab

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan**

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan
- Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan apa-apa yang mereka dapatkan dalam pembelajaran sebelumnya.
- Siswa mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan

##### **2. Kegiatan inti**

###### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik mengamati tentang مناسبات دينية
- 2) Peserta didik mengemukakan pengamatan terhadap teks tentang مناسبات دينية
- 3) Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada materi pokok
- 4) Guru membacakan teks.
- 5) Siswa diminta mengikuti.



b. Menanya

- 1) guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan مناسبات دينية
- 2) guru memberi apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- 3) Menterjemah teks dengan bantuan guru.

c. eksplorasi

- 1) guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- 2) peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah.
- 3) guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban yang disampaikan oleh guru
- 4) jika ada pertanyaan yang tidak dapat diselesaikan guru dapat memberikan arahan singkat dan sumber bacaan yang dapat menyelesaikan masalah
- 5) siswa membaca teks
- 6) Siswa mencari kosa kata yang sulit atau yang baru mereka dengar.

d. komunikasi

- 1) sebelum mengakhiri pelajaran setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab soal yang ada
- 2) guru meminta sebagian peserta didik untuk menyampaikan hasil refleksi, diusahakan yang menyampaikannya yang tidak terbiasa menyampaikan pendapat atau komentarnya
- 3) guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” agar memotivasi peserta didik.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran

- Mengadakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil pembelajaran sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan penuluruhan konsep jika ada yang kurang tepat
- Memberikan tugas rumah untuk siswa.

#### H. Assesment/ penilaian

Indikator pencapaian	Jenis penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab dengan benar</li> </ul>	lisan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bahasa arab tentang مناسبات دينية dengan benar</li> </ul>	lisan

Mengetahui

Guru Bahsa Arab



**Erni, S.Ag**

Bangkinang, 18 Desember 2019

Mahasiswa

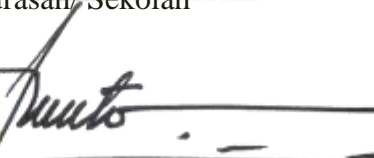


**Nuh Asep Satria**

**NIM. 11412104058**

Mengetahui

Kepala Madrasah/ Sekolah

**S. Harto, S.Pd.I**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28137  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16976/2019 Tanggal 25 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |                                                                                                                                                               |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | <b>NUH ASEP SATRIA</b>                                                                                                                                        |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>114121040580</b>                                                                                                                                           |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b>                                                                                                                                 |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>                                                                                                                                                     |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>                                                                                                                                              |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH BAGI SISWA SMP ISLAM TERPADU BANGKINANG</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMP ISLAM TERPADU BANGKINANG</b>                                                                                                                           |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 25 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412



**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/1072

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28137 tanggal 25 November 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **NUH ASEP SATRIA**
2. NIM : 11412104058
3. Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE  
INTEGREATED READING AND COMPOSITION UNTUK  
MENINGKATKAN MAHAROH QIROAH BAGI SISWA SMP ISLAM  
TERPADU BANGKINANG**
8. Lokasi : **SMP ISLAM TERPADU BANGKINANG**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 26 November 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMP Islam Terpadu Bangkinang di Bangkinang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



NSS : 202140650002

**YAYASAN ISLAM KAMPAR MADANI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU**  
**(SMP IT) KEC. BANGKINANG KOTA**

Alamat : Jl. Bangkinang-Lipat Kain KM.07 Desa Ridan Permai Bangkinang Kota  
Telp. 085355194759 Email: islam\_terpadu@yahoo.com Kode Pos 28451



NPSN : 10494721

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 88 / SMP- IT/YIKMR/VIII/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Islam Terpadu (SMP-IT) Kecamatan Bangkinang Kota, menerangkan bahwa :

Nama : **NUR ASEP SATRIA**  
NIM : 11412104058  
Semester/Tahun : X (Sepuluh) /2019  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bahwa nama tersebut diatas diberi izin untuk melakukan riset di SMP IT Bangkinang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 27 Agustus 2019

Kepala Sekolah



*Sunarto, -*  
**SUNARTO, S.Pd**





NSS : 202140650002

**YAYASAN ISLAM KAMPAR MADANI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU**  
**(SMP IT) KEC. BANGKINANG KOTA**

Alamat : Jl. Bangkinang-Lipat Kain KM.07 Desa Ridan Permai Bangkinang Kota  
Tepi. 085355194759 Email: islam\_terpadu@yahoo.com Kode Pos 28451



NPSN : 10494721

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 137 /YIKMR/SMAS IT/VII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Islam Terpadu Bangkinang dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NUH ASEP SATRIA  
NIM : 11412104058  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : Pekanbaru  
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE COOPERATIF  
INTEGRATED READING AND COMPOTITION ( CIRC )  
UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH QIROAH BAGI  
SISWA SMP ISLAM TERPADU BANGKINANG  
Lokasi : SMA Islam Terpadu Bangkinang

benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bangkinang

Pada Tanggal : 20 Januari 2020



Kepala Sekolah

  
SUNARTO, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16976/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 November 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUH ASEP SATRIA  
NIM : 11412104058  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas penggunaan metode Cooperative integrated Reading and Composition untuk meningkatkan maharoh Qiroah bagi siswa SMP Islam Terpadu Bangkinang

Lokasi Penelitian : SMP ISLAM TERPADU BANGKINANG

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 November 2019 s.d 15 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul penelitian :  
b. Penulisan laporan penelitian :  
2. Nama pembimbing : Pangadian Rambe, S.Pd.I. MA  
a. Nomor Induk Pegawai ( NIP) :  
3. Nama Mahasiswa : NUH ASEP SARMA, S.  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11412104058  
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	2-4-2020	Bimbingan Bab I		
	9-4-2020	Bimbingan Bab II & III		
	19-4-2020	Bimbingan Bab III ke		
	26-4-2020	Bimbingan Bab IV & V		
	30-4-2020	Bimbingan Bab V & Acc		

Pekanbaru. 30-4-2020

Pembimbing

Pangadian Rambe, S.Pd.I. MA

NIP





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3540/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 18 Maret 2020

Kepada  
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

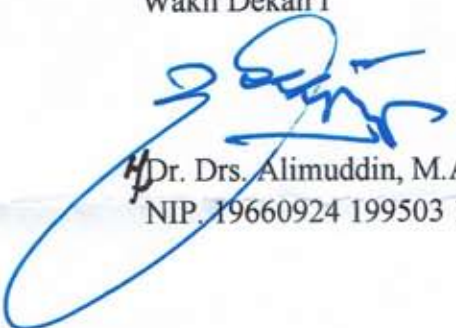
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUH ASEP SATRIA  
NIM : 11412104058  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektifitas Penggunaan Metode Cooperative Integrated Reading And  
Compotition Untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Bagi Siswa SMP Islam  
Terpadu Bangkinang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## RIWAYAT HIDUP



**Nuh Asep satria** adalah putra ke 3 dari pasangan suami istri Sunaryo dan Imas hoeriah lahir pada tanggal 12 november 1995 di kampar. Pendidikan, Sekolah dasar di SDN O32 Karya Bhakti kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Muhammadiyah Karya Bhakti, kemudian melanjutkan ke pendidikan menengah atas di SMA IT Bangkinang dan selesai pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, kerja cerdas serta dukungan penuh keluarga, kerabat, dan teman teman serta bimbingan dari Pangadilan Rambe, S.Pd.i, M.A dan DRs. Abu Anwar .M.Pd dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul

“فعالية استخدام الطريقة *Cooperative Integrated Reading And Composition* لترقية

مهارة قراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمنطقة كمبار”

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasah , penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd).